

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом № 89 от 31 августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 38
В.И.Синягасва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы № 9
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Дементьева Анна Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Ястребова Марина Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа во второй младшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- **Образовательной программой дошкольного образования** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

- **Образовательных потребностей** детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.



С учётом региональной составляющей:

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОП ДО п. 14.2):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточно для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.5. Возрастные особенности детей третьего года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.) обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

От 3 лет до 4 лет

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3. В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон

(аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада.

Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.

Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении,

культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии² детей:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше,

короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир.

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Природа.

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



Организация работы по реализации УМК.

Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4. Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у

детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии³ дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2. Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3. Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4. Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5. Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6. Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
3. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту

природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем:

намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
2. Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
3. Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
4. Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5. Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии⁴ детей):

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращаясь, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по

сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2. Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5. Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

3. Объем образовательной нагрузки.

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФКЦМ; ФЭМП)	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

3.1. Годовое тематическое планирование

месяц	недели	тема	дата
сентябрь	1 неделя	Детский сад	01.09- 08.09 2023
	2 неделя	Осень	11.09-15.09 2023
	3 неделя	Осенняя ярмарка-овощи	18.09-22.09 2023
	4 неделя	Осенняя ярмарка-фрукты	23.09-29.09 2023
октябрь	1 неделя	Дом и его части	02.10-06.10 2023
	2 неделя	Одежда	09.10-13.10 2023
	3 неделя	Обувь	16.10-20.10 2023
	4 неделя	Мебель	23.10-27.10 2023
ноябрь	1 неделя	посуда	30.10-03.11 2023
	2 неделя	игрушки	07.11-10.11 2023
	3 неделя	Народная игрушка	13.11-17.11 2023
	4 неделя	Продукты питания	20.11-24.11 2023
	5 неделя	Моя семья. День матери	27.11-01.12 2023
декабрь	1 неделя	Зимушка-зима	04.12- 08 12.2023
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	11.12-15.12 2023
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	18.12-22.12 2023
	4 неделя	Новый год	25.12-29.12 2023
январь	2неделя	Зимние забавы	09.01.-12.01 2024
	3 неделя	Зимующие птицы	15.01-19.012024
	4 неделя	Домашняя птица	22.01-26.01 2024

	5 неделя	Мой город	29.01-02.02 2024
февраль	1 неделя	Моя республика	05.02- 09.02 2024
	2 неделя	Труд взрослых	12.02- 16.02 2024
	3 неделя	День защитника отечества	19.02- 22.02 2024
	4 неделя	Профессия	26.02- 01.03.2024
март	1 неделя	8 марта	04.03-07.03 2024
	2 неделя	Гуляют по свету сказки	11.03- 15.03 2024
	3 неделя	Части тела и я	18.03-22.03 2024
	4 неделя	Весна- красна	25.03-29.03 2024
апрель	1 неделя	Птицы наши перелетные друзья	01.04- 05.04 2024
	2 неделя	Космос	08.04- 12.04 2024
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	15.04-19.04 2024
	4 неделя	Лес- наше богатство	22.04-26.04 2024
Май	1 неделя	Насекомые	02.05-03.05 2024
	2 неделя	День победы	06.05-08.05 2024
	3 неделя	Уроки моря. Рыбы	13.05-17.05 2024
	4 неделя	цветы	20.05-24.05 2024
	5 неделя	В гостях у лета	27.05-31.05 2024

тема	задачи	период	Итоговое мероприятие
Детский сад	<p>Цели: Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка и создать положительный эмоциональный климат в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Развивать навыки общения, вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к детскому саду, чувство взаимопомощи, безопасности.</p> <p>Обучающие: Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе.</p>	С 01.09-по 08.09 2023г.	С/Р игра «Семья»; сюжет «Мама собирает дочку в д/с»
Осень	<p>Цель: Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Обучающие: Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой; закрепить названия деревьев, узнавать их по описанию и листьям.</p>	С 11.09.- по 15.09 2023г.	Просмотр презентации «Золотая осень»
Осенняя ярмарка-овощи	<p>Цели: Расширить представления детей об овощах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: учить различать их по внешнему виду;</p> <p>Воспитательные: Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай.</p> <p>Обучающие: Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о их месте произрастания – огороде.</p>	С 18.09.- по 22.09.2023 г.	Коллективная лепка «Много вкусных овощей для друзей»
Осенняя ярмарка-фрукты	<p>Цели: Расширить представление детей о фруктах; продолжать учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Задачи:</p>	С 23.09.- по 29.09.2023г.	Просмотр презентации «Фрукты»

	<p>Развивающие: Учить выделять характерные признаки фруктов.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать благодарное чувство к природе.</p> <p>Обучающие: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.</p>		
Дом и его части	<p>Цели: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать и расширять представление детей о своём доме и об окружающем мире.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.</p> <p>Обучающие:</p>	С 02.10.- по 06.10. 2023г.	Конструирование из строительного материала - «Дома на улицах нашего города».
Одежда	<p>Цели: Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закреплять и уточнять знания детей по теме «одежда»: названия одежды и отдельных ее деталей. Определить значение одежды в жизни человека.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Обучающие: Учить описывать предметы одежды подбирать по сезону.</p>	С 09.10.- по 13.10.2023 г.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин»
Обувь	<p>Цель: Познакомить с названиями обуви.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закреплять и уточнять знания детей по теме «обувь»: Названия обуви и отдельных ее деталей. Определить значение обуви в жизни человека.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p>Обучающие: Учить описывать предметы обуви и подбирать её по сезону.</p>	С 16.10- по 20.10.2023 г.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо – дерево».
Мебель	<p>Цели: расширить знания детей о различных видах мебели, о их назначении, материал из которого они сделаны. Развивать умение применять полученные знания в играх.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представление детей о мебели (кресло, диван, стул, шкаф и др.) её функциях и свойствах; качество материалов из которых она изготовлена.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к предметам окружающим нас обстановки, бережное отношение к ней;</p> <p>Обучающие: Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; упражнять в употреблении местоимений «моя», «мой».</p>	С 23.10.- по 27.10. 2023г.	Инсценирование сказки «Три медведя»
посуда	<p>Цели: Расширить представление детей о разных видах посуды. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Дать представление о праздничной сервировке стола.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Дать представление детям о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде.</p> <p>Обучающие: Расширять запас слов по теме «Посуда»,</p>	С 30.10.-по 03.11.2023 г.	Просмотр мультфильма «Федорино горе»

	познакомить с составными частями предметов, учить сравнивать посуду, описывать предмет.		
игрушки	Цель: Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Задачи: Развивающие: Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Обучающие: Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	С 07.11- по 10.11.2023 г.	Хороводная игра «Мы матрёшки»
Народная игрушка	Цель: Дать представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Задачи: Развивающие: Учить рассказывать о свойствах материалов (гладкая, твёрдая, мягкая), закреплять умение выделять предмет по нескольким сенсорным признакам. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками друг с другом. Обучающие: Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке с опорой на предмет.	С 13.11.-по 17.11.2023 г.	Просмотр презентации «Народная игрушка»
Продукты питания	Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека. Задачи: Развивающие: расширять и активизировать словарь по теме, закрепить понятия: "первое блюдо", "второе блюдо", "третье блюдо", развивать умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов, из чего они сделаны, что можно из них приготовить и как. Воспитательные: Показать роль правильного питания для здоровья человека. Создать условия для закрепления знаний о витаминах и продуктах, их содержащих. Обучающие: развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов, продолжать знакомить с профессиями, связанными с продуктами.	С 20.11.- по 24.11.2023 г.	Дидактическая игра «Угостим чаем гостей»
Моя семья. День матери	Цель: Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи. Задачи: -развивающие: Сформировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) воспитательные: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. обучающие: Закрепить знание детей своего имени, фамилии и возраста; имен родителей;	С 27.11- по 01.11.2023 г.	Просмотр клипа к празднику «День матери» Праздник.
Зимушка - зима	Цели: Расширить представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Задачи: Развивающие: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, познакомить с зимними явлениями природы; учить замечать красоту зимней природы.	С 04.12.- по 08.12.2023 г.	Просмотр презентации «Морозные узоры на окне»

	<p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Обучающие: Способствовать развитию умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепить знания о свойствах снега и льда.</p>		
Дикие животные и их детеныши	<p>Цели: Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширить знания о животных, месте их жительства.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>Обучающие: Расширять представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме.</p>	С 11.12.-по 15.12.2023 г.	Просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме»
Домашние животные и их детеныши	<p>Цели: Обобщение и систематизация знаний о домашних животных и их детёнышах; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о жизни домашних животных.</p> <p>Воспитательные: Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Обучающие: Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними)</p>	С 18.12.-по 22.12.2023 г.	создание макета "Бабушкино подворье"
Новый год	<p>Цели: Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Знакомить детей с историей ёлочной игрушки; обеспечить эмоциональное благополучие детей. Формировать представление детей о празднике, народных традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к праздникам и уважения к народным традициям.</p> <p>Обучающие: Расширять представления о традициях встречи Нового года.</p>	С 25.12.-по 29.12.2023 г.	Просмотр новогодних клипов. Праздник Новый год
Зимние забавы	<p>Цель: Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p> <p>Обучающие: Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p>	С 09.01-по 11.01.2024г.	прослушивание детских песен о зиме.

Зимующие птицы	<p>Цели: Продолжать знакомить с понятием «птицы». (внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни;</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Продолжать формировать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой.</p> <p>Воспитательные: Воспитание заботливого отношения к природе (птицам). Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам.</p> <p>Обучающие: Расширять знания детей о зимующих птицах.</p>	С 15.01- по19.01.20 24г.	Просмотр презентации «Зимующие птицы нашего города»
Домашняя птица	<p>Цели: Расширить знания о домашних птицах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представление детей об окружающем мире, представление о птицах и их детёнышах.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать в детях бережное отношение к природе.</p> <p>Обучающие: дать детям представление о домашних птицах, о характерных особенностях птиц. Закрепить понятие о месте обитания (рядом с человеком).</p>	С 22.01- по26.01.20 24г.	Просмотр мультфильма «Кот, петух и лиса»
Мой город	<p>Цели: Формировать представление о малой родине. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Расширить понятия «улица, город, дом, транспортные средства». Развивать любознательность.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p> <p>Обучающие: Закрепить знание домашнего адреса и истории города.</p>	С 29.01- по02.02.20 24г.	Просмотр презентации « Мой город Бугульма»
Моя республика	<p>Цели: Формирование у детей представления о России как о родной стране. Познакомить с государственными символами России и республики Татарстан.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Расширить представление детей о государственных символах: гербе, флаге, познакомить с мелодией гимна. Расширять представления о родном крае</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес, любовь к культуре и традициям родного края.</p> <p>Обучающие: Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети.</p>	С 05.02- по09.02.20 24г.	Слушание гимна Республики Татарстан.
Труд взрослых	<p>Цели: Познакомить детей с трудом взрослых</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закрепить название предметов и орудий труда</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Обучающие: Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.</p>	С 12.02- по16.02.20 24г.	
День защитника отечества	<p>Цели: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) , боевой техникой.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о Российской армии; знакомить детей с « военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою армию. Воспитывать любовь к Родине.</p>	С 19.02- по22.02.20 24г.	Просмотр презентации «Наша армия родная»

	Обучающие: Уточнить их представления о родах войск, военными профессиями, военной техникой, о защитниках Отечества.		
Профессия	Цели: Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Задачи: Развивающие: Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитательные: Воспитывать уважение к людям любых профессий. Обучающие: Учить рассказывать о профессии;	С 26.02-по01.03.20 24г.	сюжетно-ролевая игра «Мы кондитеры!»
8 марта	ЦЕЛЬ: Сформировать представления детей о Международном женском дне - празднике. Задачи: -развивающие: формировать представления о труде и профессии своих мам и женщин детского сада; воспитательные: Воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками, действиями. - обучающие: Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.	С 04.03-по07.03.20 24г.	Просмотр клипов к празднику. Праздник
Гуляют по свету сказки	Цель: Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве и сформировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности. Задачи: Развивающие: Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Воспитательные: Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям. Обучающие: Создать необходимые условия для знакомства со сказками. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение пересказывать сказки.	С 11.03-по15.03.20 24г.	Книжная выставка «Мои любимые сказки»
Части тела и я	Цели: Уточнить знания детей о частях тела и их названиях; учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их речи; Задачи: Развивающие: Развитие представлений ребенка о своем внешнем облике и понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитательные: Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Обучающие: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом.	С 18.03-по22.03.20 24г.	Просмотр презентации «Мое тело»
Весна-красна	ЦЕЛЬ: расширять представления детей о характерных признаках весны. Задачи: развивающие: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни птиц весной.	С 25.03-по29.03.20 24г.	Просмотр презентации «Пришла весна красна» Просмотр

	<p>воспитательные: воспитывать в детях желание оберегать природу и бережно к ней относиться</p> <p>обучающие: учить находить признаки весны самостоятельно.</p>		презентации «Наши певчие друзья»
Птицы наши перелетные друзья	<p>ЦЕЛЬ: Знакомить детей с перелетными птицами, средней полосы России и формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>-развивающие: прививать бережное отношение к птицам, учит заботиться о них.</p> <p>воспитательные: Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам.</p> <p>- обучающие: Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни, расширять и активизировать словарь по теме.</p>	С 01.04- по05.04.20 24г.	Просмотр презентации «Наши певчие друзья»
Космос	<p>Цели: Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представление детей о Солнце и звездах, планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.</p> <p>Обучающие: Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля».</p>	С 08.04- по12.04.20 24г.	Просмотр презентации «О космосе»
Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Цели: Познакомить с разными видами транспорта, составными частями транспорта . Учить сравнивать виды транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.</p> <p>Обучающие: Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки.</p>	С 15.04- по19.04.20 24г.	Просмотр презентации «Транспорт в современном городе»
Лес-наше богатство	<p>Цели: Расширить знания детей о лесе и его богатстве.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Обучающие: Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе , закреплять названия деревьев, кустарников, животных которые живут в лесу нашей республики.</p>	С 22.04- по26.04.20 24г.	Просмотр презентации «Деревья нашего края»
Насекомые	<p>ЦЕЛЬ: Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>-развивающие: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.</p> <p>воспитательные: Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>- обучающие: знакомить детей со способами питания, образом</p>	С 02.05- по03.05.20 24г.	Просмотр мультфильма сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

	жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для жизни других обитателей природы.		
День победы	Цели: Дать детям представление о празднике День Победы и продолжать осуществлять патриотическое воспитание. Задачи: Развивающие: Сформировать представление о празднике День Победы Воспитательные: Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. Обучающие: Учить рассказывать и отвечать на вопросы	С 06.05- по 08.05.2024г.	Просмотр клипов о празднике
Уроки моря. Рыбы	Цель: Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами. Задачи: Развивающие: Формировать у детей первоначальные сведения о рыбах, расширять представления об их внешнем виде и образе жизни. Воспитательные: Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними, вызвать чувство восхищения красотой рыб. Обучающие: Знакомить детей со способами питания, образом жизни рыб.	С 13.05- по 17.05.2024г.	Просмотр мультфильма «Рыбки сказки»
цветы	Цели: Формировать у детей обобщенные представления о цветах. Задачи: Развивающие: Познакомить с названиями комнатных и садовых цветов, способами ухода за ними. Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношения к природе, без причины не рвать и не ломать цветы. Обучающие: учить описывать комнатные и садовые цветы, формировать навыки ухода за растениями.	С 20.05.- по 24.05.2024 г.	Просмотр презентации «Сказка о цветах»
В гостях у лета	Цели: Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года. Задачи: Развивающие: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Обучающие: Знакомить с летними видами игр.	С 27.05.- по 31.05 2024г.	Просмотр презентации «Лето красное пришло»

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОР ДО п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы

для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы.

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

4.1 План работы с родителями

Сентябрь	1 родительское собрание за круглым столом «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет» 2 Наглядные формы работы: Размещение методического материала: «Режим дня», «Сетка занятий», «Объявления» и т. д. 3 Для вас родители: - Мамины вопросы: Почему дети кусаются. Почему ребенок грызет ногти. - Памятка «Как научит ребенка не перебивать взрослых.» - рекомендации для родителей по ОБЖ «Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни» - Памятка по ПДД «Береги ребёнка на дорогах». - Консультация «Для чего нужен режим.» - Консультация «Счастливые советы или как воспитать ребенка счастливым» 4 Папки - передвижки: 1 сентября – День знаний.
Октябрь	1 Для вас родители: - Мамины вопросы : Мой ребенок стал неуправляем - Памятка «Прогулка в природу» - консультация по ОБЖ «Формирование основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста» - консультация по ОБЖ «Счастливая семья-здоровый ребёнок» - Памятка по ПДД «Что могу сделать я?»

	<ul style="list-style-type: none"> - памятка по ПДД «Важно, чтобы родители были примером для детей.» - Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет.» <p>2 Папки - передвижки: 1 октября – День пожилых</p>
Ноябрь	<p>1 Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советы родителям: «Как преодолеть капризы?» - Памятка «Детей учит то, что их окружает» - памятка по ОБЖ «Что такое насморк и почему он возникает?» - рекомендация по ОБЖ «Надо ли сбивать температуру» - Буклет 1,2,3 по ПДД «Безопасность на дорогах» - памятка по ПДД «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» - консультация «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» <p>2 Папки - передвижки: 4 ноября День народного единства; 20 ноября-Всемирный день ребёнка 28- День Матери</p>
Декабрь	<p>1 Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Почему дети ругаются?» - консультация по ОБЖ «Правила пожарной безопасности дошкольников» - памятка по ПДД «Будь внимателен» - Консультация по ПДД и ОБЖ «Осторожно гололёд». - памятка по безопасности на дороге в гололед - консультация по ПДД «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» <p>2 Папки - передвижки: 8 декабря Международный день художника; 22 декабря всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» Скоро Новый год</p> <p>3 консультации «Воспитание любознательности средствами природы»</p>
Январь	<p>1 Родительское собрание с приглашением психолога «Для чего ребенку нужна игра -играем и развиваемся вместе.»</p> <p>2 Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Моё и чужое» - консультация по ОБЖ «Ожоги и обморожение» - консультация по ПДД «Опасные участки на пешеходной части улицы» - консультация по ПДД «Зимние травмы» - памятка по безопасности на дорогах в морозную погоду. <p>3 Папки - передвижки: 11 января- международный день «спасибо»; 28 января Международный день LEGO</p> <p>4 консультация «развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр»</p>
Февраль	<p>1 Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Русские народные традиции, как средство воспитания в детях чувства патриотизма и любви к Родине.» - консультация по ОБЖ «Безопасность в вашем доме» - памятка по ПДД «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» - буклет по ПДД «Правила поведения на дороге зимой» <p>2 Папки - передвижки: 11 февраля день зимних видов спорта в России; 21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День отечества</p>
Март	<p>1 Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Наказывая, подумай: зачем?» - Памятка «Детские страхи.» - памятка по ОБЖ «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре». - памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» <p>2 Папки - передвижки: 8 марта- Международный женский день 20 Всемирный день Земли; 21 марта День леса; 22 марта – Всемирный день воды; 27 марта Всемирный день театра</p>
Апрель	<p>1 Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буклет Безопасная книга для ребенка - Памятка «Как отвечать на детские вопросы.» - памятка по ОБЖ «открытое окно- опасность для ребенка» - консультация по ОБЖ «Отравления ядовитыми растениями» - памятка по ПДД «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»

	<p>- памятка по ПДД –Размышляем вместе с взрослыми</p> <p>2 Папки - передвижки: 1 апреля- День шуток, смеха и веселья 1 апреля- День птиц</p> <p>2 апреля – Международный День детской книги; 6 апреля Международный день спорта</p> <p>12 апреля- День космонавтики; 22 апреля Международный День Земли</p>
Май	<p>1 родительское собрание «Путешествие в город Здоровья»</p> <p>2 Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Зачем нужны скороговорки?» - консультация по ОБЖ «Безопасность на воде для дошкольников» - памятка по ОБЖ «Солнечный удар» - консультация по ОБЖ «Отравления ядовитыми грибами» - консультация по ПДД «Дети на дорогах» - консультация по ПДД «Ваш ребенок пассажир» <p>2 Папки - передвижки: 1 мая 9 мая- День Победы</p>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Используемые вариативные программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». М: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Стеркина Р.Б. «ОБЖ в детском саду». Спб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».</p> <p>«Зеленый огонек – 2022» Сборник материалов по итогам смотр-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитателей ДОО РТ – Казань: Фолиант, 2022.</p> <p>Саулина Т. Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2017..</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. (2-7 лет) Программа и методические рекомендации» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – ООО ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М: Сфера, 2013.</p>
Познавательное	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7</p>

<p>развитие</p>	<p>лет с окружающим миром» – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Дыбина О.А. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2014. С. Н. Николаева «Парциальная программа " Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Вахрушев А.А. “Здравствуй, мир!” Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста – М: БАЛАСС, 2019</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет) Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л. В «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2014</p>

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1.)

От 3 до 4 лет. (ФОП ДО п.33.1.3.)

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).

Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды.», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть.

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Примерный перечень музыкальных произведений. (ФОП ДО п.33.2.)

От 3 до 4 лет. (ФОП ДО п.33.2.5.)

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).

Слушание музыки. «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеева; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения: «Погоуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФОП ДО п.33.3.) От 3 до 4 лет. (ФОП ДО п.33.3.2.)

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Годовое тематическое планирование вторая младшая группа на 2023-2024уч.год

ПОЗНАНИЕ –ФЭМП(перспективный план)

месяц	Задачи				
Сентябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. различать и называть круг, квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков; обследовать их обязательно- зрительным путем. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине» 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
		1 неделя Много, мало, один.	2 неделя Геометрические фигуры: квадрат, круг	3 неделя Квадрат, круг.	4 неделя Много, мало, один (закрепление)
	Краткий ход занятия	1 игра «Медведь и пчелки» 2 игра «самолеты» 3 Сидя за столом.	Упражнение «Покажи квадрат» Игра «Найди свой домик»	1 работа за столом 2 игра «Найди свой домик» 3 игра «Разложи в коробки»	Игры: «Поезд», «Зоопарк» Игровое упражнение «Светофор»
Лит-ра	Стр. 10 Новикова	Стр. 12 Новикова	Стр. 14 Новикова	Стр.17 Новикова	

месяц	Задачи			
Октябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать слова много, один, ни одного. отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 			

<ul style="list-style-type: none"> с кругом, треугольником; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. 					
Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
<p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>					
	1 неделя Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	2 неделя Количество: столько- сколько	3 неделя Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	4 неделя Количество: столько- сколько, поровну	5 неделя
Краткий ход занятия	Игровое упражнение «Покажи треугольник» Игры: «Найди такую же фигурку» «Догадайся, что я вижу»	Игровое упражнение «Пчелки сели на цветочки» Игры: «Бабочки и цветы» «Воробушки и автомобиль»	Игровое упражнение «Составление предмета из геометрических фигур» Игры: «Чудесный мешочек» «Отгадай»	Игровое упражнение «Грибочки» Игры: «Кот и мыши» «Птички»	
Лит-ра	Стр.19 Новикова	Стр.21 Новикова	Стр.123 Новикова	Стр. 25 Новикова	

месяц	Задачи
Ноябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. различать круг и квадрат. <p>Познакомить: с квадратом</p> <p>Упражнять: в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при</p>

<p>помощи взрослому группе из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>					
	1 неделя Ориентировка в пространстве	2 неделя Сравнение предметов по длине	3 неделя Сравнение предметов по длине	4 неделя Сравнение предметов по длине (закрепление)	5 неделя Ориентировка во времени: день-ночь
Краткий ход занятия	Упражнение с палочками Игры «Куда спряталась мышка?» Игровое упражнение «Лягушата»	Игровое упражнение «Кто скорее свернет ленту» Игра «Автомобили»	Игровое упражнение «Чья дорожка длиннее» Игры: «Разноцветные шарики» «В каком ряду больше детей?»	Игровое упражнение «Чья колбаска длиннее?» Игры: «Куда пойдешь?» «Угадай, что загадали?»	Игры: «Мы шагаем» «Что длиннее?»
Лит-ра	Стр.28 Новикова	Стр.30 Новикова	Стр.32 Новикова	Стр. 34 Новикова	Стр. 36 Новикова

месяц	Задачи
Декабрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. умение различать и называть круг и квадрат.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
	1 неделя Сравнение предметов по длине (закрепление)	2 неделя Сравнение предметов по ширине	3 неделя Сравнение предметов по ширине (закрепление)	4 неделя Сравнение предметов по ширине (закрепление)
Краткий ход занятия	Игровое упражнение «Разноцветные вагончики» Игры: «Разноцветные фонарики» «Найди свое место»	Игровое упражнение «Украшаем колокольчики» Загадка Игра «Отгадай, где шире?»	Игры «Пройди по мостику» «Зеркало» Игровое упражнение «Чего больше?»	Игровое упражнение «Закрой дверь на замок» Игры: «Едим в гости» «Два бассейна»
Лит-ра	Стр. 38 Новикова	Стр.40 Новикова	Стр. 42 Новикова	Стр. 44 Новикова

месяц	Задачи			
Январь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение различать и называть круг и квадрат. навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. <p>Познакомить; с треугольником- учить различать и называть фигуру и сравнивать его с квадратом.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>			
	Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.			
		2 неделя Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	3 неделя Количество: сравнение двух групп предметов	4 неделя Сравнение предметов по ширине (закрепление)
Краткий	Игры: «Назови пропущенное	Игровая ситуация «Угости белочек	Игровая ситуация «В гости к	Игровое упражнение «Ручейки»

ход занятия	слово» «Найди предмет»	орехами» Игры: «Скорый поезд» «Рыбак и рыбки»	белочке» Игры: «Кот и мыши» «Скажи, куда мы положили»	Игры: «Кто найдет цветок для мотылька?» «Зайчики и волк»
Лит-ра	Стр. 46 Новикова	Стр.48 Новикова	Стр. 50 Новикова	Стр. 52 Новикова

месяц	Задачи				
Февраль	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в определении пространственных направлений от себя. в умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. <p>Познакомить: с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
		1 неделя Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	2 неделя Сравнение предметов по высоте	3 неделя Сравнение предметов по высоте (закрепление)	4 неделя Сравнение предметов по высоте (закрепление)
	Краткий ход занятия	Игровое упражнение «Бусы для куклы» Игры: «Солнышко и дождик» «Скажи наоборот»	Игровая ситуация «Кто выше?» Игра «Что выше?» Игровое упражнение «Материм коляску»	Игровое упражнение «Какой столбик выше?» Игры «Что изменилось?» «Зеркало»	Игры: «Строим дома» «Куда пойдешь, то и найдешь?»
Лит-ра	Стр. 54 Новикова	Стр. 56 Новикова	Стр 58 Новикова	Стр. 60 Новикова	

месяц	Задачи				
Март	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать количество звуков на слух (много и один). • воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. • способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • умение различать и называть части суток: день, ночь. • способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
		1 неделя Сравнение предметов по величине	2 неделя Сравнение предметов по величине	3 неделя Сравнение предметов по длине	4 неделя Сравнение предметов по величине
	Краткий ход занятия	Инсценировка «Про Машеньку и зайчонка» Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке»	1 за столом Игра «Телефон» «Игра с кругами»	За столом «Сколько палочек в руке?» Игра «Гаражи» игра «Достань из мешочка»	1 Работа за столом 2 игра « узнай форму предмета» 3 игра «пузырь » 4 Работа за столом
Лит-ра	Стр.62 Новикова	Стр.64 Новикова	Стр.66 Новикова	Стр.68 Новикова	

месяц	Задачи			
Апрель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. 			

- в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
- в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
- в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.
- в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

Закреплять:

- умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).
- умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
- умение различать и называть части суток: утро, вечер.
- умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.
- умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

	1 неделя Сравнение предметов по величине	2 неделя повторение	3 неделя повторение	4 неделя Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	
Краткий ход занятия	За столом «Бусы» Игра «Где звенит колокольчик?»	За столом «Сажаем цветы» Игра «Какие мы большие»	За столом «Сажаем цветы» Игра «Найди такое же колечко	1 игровое упражнение «Дрессированная собачка» 2 игра «Подбери большие и маленькие предметы» 3 игра «Где звенит погремушка?»	
Лит-ра	Стр.69 Новикова	Стр.72 Новикова	Стр.72 Новикова	Стр.38 Помораева	

месяц	Задачи
Май	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам; • сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький; • различать и называть: круг, квадрат, треугольник;

<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сравнении предметов по величине, развивать воображение; • в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало; • в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; <p>Закреплять: сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные по величине.</p>					
Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
<p>ФЭМП: Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>					
	1 неделя Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	2 неделя Пространственные направления впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.	3 неделя Части суток: утро, вечер.	4 неделя Сравнение двух предметов по величине.	5 неделя Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб
Краткий ход занятия	1 игровое упражнение «Дрессированная собачка» 2 игра «Подбери большие и маленькие предметы» 3 игра «Где звенит погремушка?»	1 игровая ситуация «мы играем» 2 игра с шариками 3 игра «Продолжи ряд»	1 игра «Сделай, как я» 2 игра «Строимся на зарядку» 3 игра «Найди свой цветочек» 4 игра «Когда это бывает»	1 игровое упр-е «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» 2 упр-е пришиваем пуговицы к кофточке» 3 сравнение кукол по величине	1 игра «Найди лишнюю фигуру» 2 игра «Построим фигуру» 3 игра «Чудесный мешочек»
Лит-ра	Стр.38 Помораева	Стр. 39 Помораева	Стр. 40 Помораева	Стр 41 Помораева	Стр.42 Помораева

Познавательное развитие ФЦКМ

Задачи	
Сентябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); называть цвета. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • и расширять словарь по темам; понятия «красный цвет», «жёлтый цвет»; понятие «один-много». <p>Упражнять:</p>

- в формировании представлений об обобщающем понятии «фрукты», «Овощи».

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Познание: Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

тема	1 неделя Детский сад	2 неделя Осень	3 неделя Осенняя ярмарка - овощи	4 неделя Осенняя ярмарка - фрукты	5 неделя
пазван ие	Хорошо у нас в саду	Осень	Овощи с огорода	Фрукты	
задач	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Познакомить детей с основными признаками осени. Закрепить понятие «один-много». Развивать внимание, память, мышление.	Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н. сказки «Репка»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить называть цвета. Развивать речь, мышление, память.	
Краткий ход занятия	1 чтение письма «Приглашение на экскурсию по детскому саду» 2 экскурсия на кухню 3 экскурсия в прачечную 4 экскурсия в медицинский кабинет	1 приход ёжика 2 Динамическая пауза 3 Рассматривание картины 4 Упражнение «Листочки» 5 Игра с колокольчиком 6 Игровые технологии Упражнение с мячом «Что бывает осенью» 7 Упражнение «Дождик»	1 приход бабушки и бабушки (игрушки) с овощами в корзине 2 сбор детьми овощей по корзинам 3 сравнение огурца и помидора 4 сравнение моркови и репы 5 инсценирование детьми р.н.сказки «Репка» 6 угощение детей кусочками овощей	1 показ картины «В саду» 2 рассматривание фруктов в корзине 3 Динамическая пауза 4Упражнение «Разложим фрукты по корзинкам» 4 Упражнение «Назови и посчитай» 5 Игровые технологии Упражнение «Найди фрукт»	
Лит- ра	Стр.30 Дыбина	Стр. 9 Карпеева	Стр. 25 Соломенникова	Стр. 21 Карпеева	

Задачи						
Октябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на вопросы фразой из 2-3 слов; определять, различать, выделять основные признаки предметов определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> знания о цветах, форме, строении, величине предметов <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в формировании представлений об обобщающем понятии «обувь», «посуда», «мебель» в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Познание: Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p>					
	тема	1 неделя Дом и его части	2 неделя Одежда	3 неделя Обувь	4 неделя Мебель	5 неделя
	пазван ие	Дом и его части	Одежда	Обувь	Мебель	
задача	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Расширить и уточнить знания детей об обуви. Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». Развитие общей и мелкой моторики. Развитие их мышления, памяти, внимания.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.		

Краткий ход занятия	1 рассматривание картинки с изображением домов 2 пальч. гимнастика «Строители» 3 Игра «Соберём домик» 4 Физкультминутка «Я себе построю дом» 5 Игра «Кто пришел в гости?» 6 Упражнение с мячом «Назови ласково»	1 приход почтальона с посылкой и письмом от Незнайки 2 рассматривание предметов из посылки (одежда, овощи) 3 игра «Кто быстрее?» (картинки: мебель, одежда, транспорт).	1 волшебный сундучок 2 Динамическая пауза «Обуваем ножки» 3 Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привёз» 4 Игровые технологии Дидактическая игра «Найди лишний предмет» 5 Чтение стихотворения «Ботинки» 6 Игра «Когда нужно надеть обувь?»	1 рассматривание куклы Кати 2 приход почтальона с посылкой 3 расстановка мебели в «комнате» с её названием 4 раскладывание на подносы овощи и фрукты 5 рассказывание и описание предметов мебели	
	Лит-ра	Стр. 98 Карпеева	Стр. 23 Дыбина	Стр 115 Карпеева	Стр.20 Дыбина

Задачи					
Ноябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> представления детей о понятии «семья» <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в умении детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Познание: Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>				
	тема	1 неделя Посуда	2 неделя Игрушки	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Продукты питания
пазван ие	Посуда	Помогите Незнайке	Тарелочка из глины	Подарок для крокодила Гены	Семья

	задача	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух.
	Краткий ход занятия	1 приход куклы Тани 2 «мытьё» посуды 3 загадывание загадок 4 Игра «Я иду, иду» 5 Упражнение «Мой, моя» 6 Упражнение «Собери разбитую посуду»	1 приход Незнайки 2 рассматривание картинок с изображением цветов (природный мир) 3 рассматривание картинок с изображением одежды (рукотворный мир) 4 раскладывание картинок на 2 группы	1 сравнение песка и глины 2 экспериментирование с глиной 3 рассказ воспитателя об использовании глины человеком	1 приход Чебурашки 2 приход повара 3 рассказ повара «как приготовить пирожки с картошкой»	1 игра «Кто живёт в доме» 2 Пальчиковая гимнастика 3 Упраж-ие «Кто, что делает?» 4 Игра «Слушай внимательно» 5 Игра-подражание «Младший брат» 6 Игровые технологии Упраж-е «Мой, моя, мои»
	Лит-ра	Стр. 130 Карпеева	Стр. 26 Дыбина	Стр.44 Дыбина	Стр. 49 Дыбина	Стр. 158 Карпеева

	Задачи
Декабрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопровождать свои действия речью. правильно обращаться с домашними животными, согласовывать существительные с прилагательными. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> представления детей о месте обитания диких и домашних животных, признаки зимы. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в развитии речевого дыхания, общей и мелкой моторики; в формировании представлений об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки».
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Познание: Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в</p>

сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.					
тема	1 неделя Зимушка-зима	2 неделя Дикие животные и их детёныши	3 неделя Домашние животные и их детёныши	4 неделя Новый год	5 неделя
пазвание	Зима	Дикие животные и их детёныши	В гостях у бабушки	Праздник Новый год	
задача	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику.	Дать представления детям о детёнышах диких животных. Познакомить их с понятием «детёныши диких животных». Закрепить представления детей о месте их обитания. Развивать фонематический слух, память, мышление.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Развивать память, мышление, внимание.	
Краткий ход занятия	1 рассматривание картины зима 2 Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички» 3 Динамическая пауза «Мороз» 4 Упражнение «Зимние загадки» 5 Игровые технологии Упражнение с мячом «Ответь правильно» 6 Упражнение «Сделай снеговика» 7 Упражнение «Вьюга»	1 рассказ воспитателя о козленке, заблудившемся в лесу 2 Физкультминутка «Как-то утром на лужайке» 3 Игра «Подскажи словечко» 4 Игровые технологии Игра «Кто спрятался?» 5 Упражнение «Сколько детёнышей?»	1 рассказ и показ воспитателем (в костюме бабушки) о домашних животных 2 чтение стих-я Р.Сефа «Домашние животные» 3 «кормление» животных (по картинкам) 4 чтение потешки «Ладушки»	1 рассматривание и украшение новогодней елки в группе 2 Физминутка 3 игра «Что не повесим на елку?» 4 Игровые технологии Игра «найди такую же игрушку»	
Лит-ра	Стр 64 Карпеева	Стр. 153 Карпеева	Стр. 29 Соломенникова	Стр. 79 Карпеева	

Задачи	
Январь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть родной город, употреблять в речи предлоги «на», «с». <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> знания детей о зимних явлениях природы;

Упражнять:

- в звукоподражании птицам, представлениями об обобщающем понятии «домашние птицы».

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Познание: Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

тема	1 неделя	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Домашняя птица	5 неделя Мой город
пазван ие		В январе, в январе много снега во дворе	Зимующие птицы	Домашняя птица	Мой родной город
задача		Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Развивать мышление, память, внимание.	Расширить и уточнить словарь детей по теме. Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память.	Учить детей называть род- ной город. Дать элемен- тарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
Краткий ход занятия		1 чтение стих-я С.Маршака «Январь» 2 наблюдение и игры со снегом 3 игра «Что изменилось?» 4 опыт в группе «Таяние снега»	1 рассматривание кормушки для птиц 2 рассматривание и беседа о зимующих птицах 3 Игровые технологии Игра «Кто из птиц улетел» 4 Упражнение «Кто как кричит?» 5 Подвижная игра «Веселые птички»	1 рассказывание сказки 2 Динамическая пауза «Домашние птицы» 3 Игра «Птенцы потерялись» 4 Игровые технологии Упражнение «Парные картинки» 5 Упражнение «Кто где спрятался?» 6 Игра «Один - много» 7 Загадки про домашних птиц	1 чтение письма от Незнайки 2 рассматривание фотографий домов, детского сада, деревьев, машин 3 рассказ воспитателя о родном городе

Лит-ра	Стр. 34 Соломенникова	Стр. 68 Карпеева	Стр. 74 Карпеева	Стр. 38 Дыбина
--------	-----------------------	------------------	------------------	----------------

Задачи						
Февраль	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать полными предложениями; преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в назывании воспитателей по имени, отчеству, обращении к ним на «вы». 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Познание: Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p>					
	тема	1 неделя Моя республика	2 неделя Труд взрослых	3 неделя День защитника отечества	4 неделя Профессия	5 неделя
	пазвание	Как мы с Фунтиком возили песок	Что мы делаем в детском саду	День защитника отечества	Няня моет посуду	
задача	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своём доме. Формировать уважение к папе.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.		

Краткий ход занятия	1 рассказ воспитателя «кто привозит в д/с песок 2 рассматривание картинки с изображением шофера и машины 3 чтение стих-я про шофера 4 беседа о папе	1 приход Колобка 2 беседа Колобка с детьми о детском саде 3 рассказ детей о своих воспитателях 4 рассказ воспитателя о своей семье	1 рассказ воспитателя 2 Упражнение с мячом «Моего папу зовут...» 3 Игровые технологии Упражнение с мячом «Один - много» 4 Упражнение «Чего не стало?» 5 Динамическая пауза «Солдаты»	1 приход куклы Кати с фотографиями разных взрослых, рассматривание их 2 наблюдение с детьми за тем, как няня моет посуду 3 рассказ детей о няне 3 рассказ няни о своей семье	
	Лит-ра	Стр. 41 Дыбина	Стр. 42 Дыбина	Стр. 112 Карпеева	Стр. 45 Дыбина

Задачи						
Март	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать полными предложениями, формировать сенсорные навыки. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о временах года. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Познание: Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>					
	тема	1 неделя 8 марта	2 неделя Гуляют по свету сказки	3 неделя Части тела и я	4 неделя Весна - красна	5 неделя
	пазвание	Вот какая мама прямо золотая	Смешной рисунок	Наше тело	Весна	

	задача	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление.	Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления.	
	Краткий ход занятия	1 рассматривание куклы Кати 2 рассматривание вязаных вещей, изготовленных бабушкам и мамами ребят 3 рассказывание детьми о своих бабушках и мамах 4 изготовление коврика в подарок бабушкам и мамам ребят	1 рассматривание бумаги 2 чтение и «рисование» по стихотворению 3 рисование детьми на бумаге любого животного	1 рассматривание куклы 2 Упражнение «Зеркало» 3 Игра «Угадай, чей звук?» 4 Упражнение «Ручки добрые и злые» 5 Динамическая пауза «Тело человека» 6 Упражнение с мячом	1 беседа и рассматривание картины о весне 2 Упражнение с мячом «Ответь правильно» 3 Подвижная игра «Солнышко и дождик» 4 Упражнение «Определи цвет и сравни» 5 Игровые технологии Игра «Найди лишнюю картинку»	
	Лит-ра	Стр 39 Дыбина	Стр 37 Дыбина	Стр. 136 Карпеева	Стр. 120 Карпеева	

	Задачи
Апрель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; понимать и употреблять предложные конструкции. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма; представления о лесных растениях и животных. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> В умении отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Познание: Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции</p>

близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.					
тема	1 неделя Птицы наши перелетные друзья	2 неделя Космос	3 неделя Транспорт. Правила дорожного движения	4 неделя Лес- наше богатство	5 неделя
пазван ие	Варвара краса- длинная коса	Радио	Транспорт	Прогулка по весеннему лесу	
задача		Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	
Краткий ход занятия		1 чтение сообщения по «радио» 2 поиск детьми картинок с изображением природного и рукотворного мира 3 расстановка картинок в определенные места	1 загадывание загадки и беседа о машине 2 конструирование гаража 3 выполнение детьми словесных заданий воспитателя 4 Игровые технологии Упражнение «Пароход и пароходик», «Не ошибись» 5 Игра с мячом «Отправляемся в путешествие»	1 слушание аудиозаписи «Голоса птиц» 2 «прогулка по лесу с Лесовичком» 3 хоровод «Березка» 4 рассматривание лесных жителей (игрушки)	
Лит- ра	Стр 28	Стр.36 Дыбина	Стр. 91 Карпеева	Стр. 39 Соломенникова	

Задачи	
Май	Учить: <ul style="list-style-type: none"> протирать растения влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> умение поливать растения из лейки.
	Упражнять: <ul style="list-style-type: none"> в формировании трудовых навыков; доброго отношения к окружающему миру.
Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
Художественно-эстетическое развитие: Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих	

<p>предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Познание: Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p>					
тема	1 неделя Насекомые	2 неделя День победы	3 неделя Уроки моря. Рыбы	4 неделя . Цветы	5 неделя В гостях у лета
пазвание	Насекомые	Теремок	Меняем воду в аквариуме	Экологическая тропа	Уход за комнатным растением
задача	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Развивать память, мышление, моторику.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой её поверхности.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать растения влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Краткий ход занятия	1 рассматривание картины 2 Подвижная игра «Насекомые и дождик» 3 Упражнение «Шкатулка» 4 Упражнение «Кто улетел?» 5 Игровые технологии Игра «Что лишнее?» 6 Дидактическая игра «На полянке»	1 имитация парами - «распиливание» детьми дерева с чтением стих-я 2 рассматривание деревянных брусочков 3 общая постройка из брусочков «Домик-теремок»	1 приход Незнайки 2 загадывание загадки 3 рассказ воспитателя об аквариуме и рыбках 4 рассказ воспитателя об уходе за рыбками и аквариумом	1 загадывание Лесовичку загадки 2 рассматривание берёзы, сирени, травянистых растений 3 чтение стих-я З. Александровой «Одуванчик» 4 рассматривание и посадка саженца яблоньки 5 чтение стих-я Е. Благининой «Яблонька»	1 приход Незнайки 2 рассказ воспитателя о комнатных растениях 3 рассматривание цветущей и не цветущей кливии 4 полив растений с детьми 5 показ воспитателем и протирание листьев у кливии с детьми
Лит-ра	Стр. 169 Карпеева	Стр. 27 Дыбина	Стр. 26 Соломенникова	Стр. 42 Соломенникова	Стр. 37 Соломенникова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

месяц	Задачи				
Сентябрь	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка» Учить составлять описание предмета. <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в числе, роде; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, м, м, в, в' изолированных и в словах. Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. Учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох; обратить внимание детей на наличие звуков в словах. Учить произносить звук длительно, на одном выдохе. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>				
темы	1 неделя Детский сад	2 неделя Осень	3 неделя Осенняя ярмарка-овощи	4 неделя Осенняя ярмарка-фрукты	5 неделя
1 название	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Пересказ сказки «Репка»	Описание овощей и фруктов	
Материал	Картина «Мы играем в кубики», игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.		Настольный театр «Репка», игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	
		Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.			

		Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.			
Лит-ра	стр. 23 Ушакова	стр. 21 Гербова	стр.38 Ушакова	Стр 72 Ушакова	

месяц	Задачи					
Октябрь	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; составлять с воспитателем короткий рассказ. <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно называть: предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функции; называть отдельные предметы мебели. Знакомить детей с производными словами(сахар-сахарница, молоко-молочник и т.д.) Упражнять в употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Учить правильно употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки- ножек) Активизировать в речи детей обобщающие слова. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить правильное произношение звуков п, п', с,с' Учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками: определять наличие и отсутствие данного звука. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>					
	темы	1 неделя Дом и его части	2 неделя Одежда	3 неделя Обувь	4 неделя Мебель	5 неделя
	1 название	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра	Описание предметов одежды куклы Оли.	Звуковая культура речи: звук у	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	

		«Не ошибись»				
Материал	Кукла Алёнка, картинки.	Кукла и одежда для неё, Петрушка; картинки-пальто, платье, пирамидка, поезд.	картинки	Кукольная мебель-стол, стулья, кровать, шкаф; игрушки-кукла, утята, котята, зайчата.		
Лит-ра	стр.17 Гербова	стр.40 Ушакова	стр.18 Гербова	Стр 81 Ушакова		

месяц	Задачи					
Ноябрь	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять с воспитателем короткий рассказ; составлять рассказ по вопросам воспитателя. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький, согласовывать существительные с прилагательным в роде. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и закрепить правильное произношения ы, учить правильно произносить ы в словах. Закрепить произношения звуков д, д' Отрабатывать четкое произношение звука о. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>					
	темы	1 неделя Посуда	2 неделя Игрушки	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Продукты питания	5 неделя Моя семья. День матери
	1 название	Описание предметов посуды	Составление рассказа об игрушках-котенке, зайчонке.	Звуковая культура речи: звук и	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Описание кукол Даши и Димы.
Материал	2 чашки с блюдами,	Игрушки: мышка,			Пары предметов:	

	чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, 1 куклы; картинки- стол, стул, валенки, пальто.	зайчонок, котенок, по3-4 утенка, лягушонка; картинки- 1 мышонок, много мышат и т.д.			кукла (большая и маленькая), мячи (большой и маленький разного цвета), 2 ведерка (разного размера и цвета); дудочка и колокольчик.
		учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить поговорку с этим звуком.			
Лит-ра	Стр. 78 Ушакова	стр. 31 Ушакова	стр.23 Гербова	стр. 21 Гербова	Стр49 Ушакова

месяц	Задачи					
Декабрь	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Учить отвечать на вопросы воспитателя описывая предмет, составлять небольшой рассказ по картинке с помощью воспитателя. <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить правильное произношения слов со звуком и, йотированными буквами я, е, ё, ю. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспрост-раненные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>					
	темы	1 неделя Зимушка-зима	2 неделя Дикие животные и их детеныши	3 неделя Домашние животные и их детеныши	4 неделя Новый год	5 неделя

1 название	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Составление описательного рассказа об игрушках –лисенке и медвежонке	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	
Материал		Игрушки: медвежонок, лисенок(разного размера); картинки- змея, ёж, ёлка, муравей.	Картина «Кошка с котятами»		
	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.			учить образовывать слова по аналогии.	
Лит-ра	стр.29 Гербова	стр. 66 Ушакова	стр. 85 Ушакова	Стр 32 Гербова	

месяц	Задачи				
Январь	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять короткий рассказ вместе с воспитателем по картине. совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет) Учить использовать слова с противоположным значением(тепло-холодно, широкий-узкий) Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять правильное произношение звуков т, т'; з, з'. Учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>				
темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

		Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашняя птица	Мой город
1 название		Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Составление рассказа по картине «Куры»	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
Материал		Картина «Катаемся на санках»; игрушки- большой медведь, медвежонок, барабан.		Картина «Куры», игрушки- кукла, заяц.	
					Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь
Лит-ра	стр.	стр. 47 Ушакова	стр. 34 Гербова	Стр 87 Ушакова	Стр.36 Гербова

месяц	Задачи					
Февраль	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. • Упражнять детей в умении вести диалог. <p>Словарь и грамматика:</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять произношение звука т, с в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; • упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. • Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) • Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>					
	темы	1 неделя Моя республика	2 неделя Труд взрослых	3 неделя День защитника отечества	4 неделя Профессия	5 неделя
	1 название	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое	Звуковая культура речи: звук ф	Звуковая культура речи: звук с	

		упражнение на звукопро- изношение (дидактичес- кая игра -Что изменилось)			
Материал					
Лит-ра	стр.38 Гербова	стр.39 Гербова	стр. 41 Гербова	Стр 43 Гербова	

месяц	Задачи					
Март	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Учить называть признаки времен года. <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать диалогическую речь малышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приучать отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах. 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>					
	темы	1 неделя 8 марта	2 неделя Гуляют по свету сказки	3 неделя Части тела и я	4 неделя Весна- красна	5 неделя
	1 название	Чтение стиха И. Косякова «Всеона». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Пересказ сказки «Козлятки и волк»	Звуковая культура речи: звук з	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	
	Материал		Настольный театр сказке, картинки- осы.			
	Познакомить детей со стихотв-ем И. Косякова «Все		Упражнять детей в четком произношении звука з.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».		

	она».				
Лит-ра	Стр.37 Гербова	стр. 77 Ушакова	стр. 45 Гербова	стр.41 Гербова	

месяц	Задачи					
Апрель	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предмета(величина, цвет). <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных- названий животных. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять правильное произношение звуков г, г'; н, н'; з, з'; выделять эти звуки из слов. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспрост-раненные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>					
	темы	1 неделя Птицы наши перелетные друзья	2 неделя Космос	3 неделя Транспорт. Правила дорожного движения	4 неделя Лес- наше богатство	5 неделя
	1 название	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белюсова «Весенняя гостья»	Звуковая культура речи: звук ц	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	
	Материал			Картина «Троллейбус и игрушки», картинки- гусь, голуби.	Картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок; собака, щенок и т.д.	
	Помочь детям вспомнить стихи,	учить изменять темп речи.				

	которые они учили в течение года; запомнить новое стихотв-ие.				
Лит-ра	Стр 46 Гербова	стр.46 Гербова	стр. 59 Ушакова	Стр.90 Ушакова	

месяц	Задачи					
Май	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять короткие рассказы по картинке, составлять рассказ (2-3 предложения) из личного опыта; составлять рассказ с помощью воспитателя. <p>Словарь и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Учить называть правильно предметы одежды; отдельные качества предметов. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить четко и ясно произносить звук ц и х выделять этот звук на слух. Закреплять правильное произношения звуков з-с; учить регулировать темп речи; звуки с, с' . Закреплять правильное произношения звуков ф-ф', учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить этот звук. 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспрост-раненные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Социально- коммуникативное: Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>					
	темы	1 неделя Насекомые	2 неделя День победы	3 неделя Уроки моря. Рыбы	4 неделя Цветы	5 неделя В гостях у лета
	1 название	Проведение игры « Что в мешке у Буратино»	Составление описательного рассказа об игрушках- парохоеде, машинки.	Составления описания по предметной картине	Составление описательного рассказа по набору игрушек.	Составления рассказана тему из личного опыта
	Материал	Пары предметов: матрешки и пирамидки (большие и маленькие), ленточки(разной длины и цвета), лошадки, утята; Буратино, лошадка-	Игрушки: кот, петух, лиса, парохоед, машинка; пара предметов разных величин, пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	Петрушка, картинки со звуками з-с; набор картинок.	Кукла –девочка(на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли); мальчик; игрушки: собака, 2 флажка(разного цвета и размера), 2 конфеты	Игрушки: кошка, собака, медведь; картинки-самолёт, лиса, дом, елочки.

		качалка, мешочек.			(большая и маленькая), кукольный шкаф.	
	Лит-ра	Стр 52 Ушакова	стр.61 Ушакова	Стр 91 Ушакова	стр. 69 Ушакова	стр. 83 Ушакова

Художественно-эстетическое развитие	
месяц	Задачи
Сентябрь	<p>Рисования Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и закрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. • Экспериментированию: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. • Создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок- широкая « волна») <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с теплыми цветами спектра. <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука» <p>Лепка Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать; моделировать и прикреплять к основной форме. <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. <p>Аппликация Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Композиционные умения-создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. • Технику обрывной аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>

Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.						
	Темы недели	Детский сад 1 неделя	Осень 2 неделя	Осенняя ярмарка- овощи 3 неделя	Осенняя ярмарка- фрукты 4 неделя	5 неделя
Рисование	Темы занятий	Мячики для котят (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)	« Падают, падают листья»	Картошка и свекла (Рисование кистью. Гуашь)	« Яблочко с листочком и червячком»	
	цель	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	рисование осенних листьев приемом « примакивания» с теплыми цветами на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма.	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками	
		Стр.12 Колдина	Стр.42 И.А. Лыкова Стр 17 Колдина	Стр.13 Колдина	Стр.26 И.А. Лыкова	
аппликация	Темы занятий		«Листопад, листопад- листья по ветру летят»		«яблоко с листочком»	
	цель		Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне.		создание предметных аппликативных картинок из 2-3 частей разной формы. Составление из готовых форм.	
	Лит-ра		Стр.40 Лыкова		Стр.24 Лыкова	
Лепка	Темы занятий	«мой веселый звонкий мяч»		«Репка на грядке»		
	цель	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения.		лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.		
	Лит-ра	Стр.16 Лыкова		Стр.32 Лыкова		

месяц	Задачи
О кт яб	Рисования Учить: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно

пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.
Познакомить: детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.

Лепка

Закрепить :

- Умение наносить пластилин на поверхность; самостоятельно украшать изделие.
- Формировать умение лепить разные по размеру предметы; раскатывать валики из пластилина.

Аппликация

Учить:

- наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

	Темы недели	Дом и его части 1 неделя	Одежда 2 неделя	Обувь 3 неделя	Мебель 4 неделя	5 неделя
Рисование	Темы занятий	Высокий новый дом.	Узоры на платье (Рисование кистью. Акварельные краски)		Коврик для зайчат (Рисование кистью. Акварельные краски)	
	цель	учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, при рисовании дома передавать его основные части.	учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.		Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	Лит-ра	Стр.43 Комарова	Стр.20 Колдина		Стр.21 Колдина	
аппликация	Темы занятий	« Домик»		Платок для матрешки (Декоративная аппликация)		
	цель	учить составлять изображения из частей в определенной последовательности, правильно располагать его на листе.		Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.		

	Лит-ра	Стр.44 Комарова.		Стр.20 Колдина		
Лепка	Темы занятий		Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)		Стол (Лепка из пластилина)	
	цель		Продолжать учить детей Развивать внимание.		Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.	
	Лит-ра		Стр 20 Колдина		Стр 21 Колдина	

месяц	Задачи
Ноябрь	<p>Рисования Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисовать узоры на рельефных изображениях(силуэтах) схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Рисовать кольца(бублики и баранки), контрастные по размеру(диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> с филимоновской игрушкой с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> В технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»
	<p>Лепка Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Умение раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.
	<p>Аппликация Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру); составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> способ нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
	<p align="center">Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные</p>

предложения и предложения с однородными членами.						
Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.						
	Темы недели	посуда 1 неделя	игрушки 2 неделя	Народная игрушка 3 неделя	Продукты питания 4 неделя	Моя семья. День матери 5 неделя
Рисование	Темы занятий	Чашка (Отгиски печатками из картофеля. Гуашь)	Неваляшка танцует	«Филимоновские игрушки»	«Глянь- баранки, калачи...»	Моя мама (Рисование цветными карандашами)
	цель	Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в .	учить рисовать изображение неваляшки в движении. Сочетание красок. Развитие чувства формы и ритма.	Оформление силуэтов фигурок освоенными элементами. Развитие художественного вкуса.	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов.	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Закреплять умение различать цвета.
	Лит-ра	Стр 22 Колдина	Стр 114 Лыкова	Стр.138 Лыкова	Стр.82 Лыкова	Стр.32 Колдина
аппликация	Темы занятий		Кубик на кубик (из заготовленных частей предмета)			Одеяльце (Декоративная аппликация)
	цель		Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.			Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	Лит-ра		Стр.12 Колдина			Стр.21 Колдина
Лепка	Темы занятий	Миски для трех медведей.		Мячик (Лепка из глины)	Я пеку, пеку, пеку..	
	цель	Развивать речь и мышление.		Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить	раскатывания цилиндров разной толщины и длины с замыканиями в кольцо. Развитие глазомера и мелкой моторики.	
	Лит-ра	Стр.22 Колдина		Стр12 Колдина	Стр78 Лыкова	

месяц	Задачи
Декабрь	Рисования Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментированию с красками для получения разных оттенков синего цвета. • свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном сочетании) разного цвета. • учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.

Познакомить:

- С техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях.

Совершенствовать:

- Технику рисования красками(часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).

Лепка**Закрепить:**

- Умение украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.

Аппликация**Учить:**

- Наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами(штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером.
- детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

	Темы недели	Зимушка-зима 1 неделя	Дикие животные и их детеныши 2 неделя	Домашние животные и их детеныши 3 неделя	Новый год 4 неделя	5 неделя
Рисование	Темы занятий	Декоративное «Вьюга - завирюха»	Ежик (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)	Козленок (Рисование пальчиками. Гуашь)	«Серпантин танцует»	
	цель	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги.	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно(кисточкой или пальцем).	
	Лит-ра	Стр.64 Лыкова	Стр.19 Колдина	Стр 28 Колдина	Стр.70 Лыкова	
аппликация	Темы занятий	«Снежинки-сестрички»		Поросенок и котенок (Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета)		
	цель	Наклеивание 6-луче-		Учить различать диких		

		вых снежинок из трех полосок бумаги, до рисовывание узоров фломастером.		и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу		
	Лит-ра	Стр.66 Лыкова		Стр.28 Колдина		
Лепка	Темы занятий		Зайка- длинные ушки.		Елочный шарик (Лепка из пластилина)	
	цель		вызывать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа (голова, длинные уши)		Развивать речь и мышление.	
	Лит-ра		Стр.53 Казакова		Стр25 Колдина	

месяц	Задачи					
Январь	<p>Рисования Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей делать тычки жесткой полусухой кистью. детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. <p>Совершенствовать:</p> <p>Лепка Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение лепить предметы, состоящие из двух шариков, доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. <p>Аппликация Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>					
		Темы	1 неделя	Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашняя птица

	недели		2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Рисование	Темы занятий		Белоснежная зима (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)		Два веселых гуся (Рисование ладошкой. Гуашь)	Забор возле дома (Рисование кистью. Гуашь)
	цель		Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.		Развивать способность сочувствовать.	Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.
	Лит-ра		Стр.25 Колдина		Стр.40 Колдина	Стр.33 Колдина
аппликация	Темы занятий					Домик для зайчика и петуха (из заготовленных частей предмета)
	цель					Воспитывать отзывчивость и доброту.
	Лит-ра					Стр.37 Колдина
Лепка	Темы занятий		Снеговик (Лепка из пластилина)		«Ути-ути»	
	цель		Учить детей Развивать речь и мышление.		лепка птиц в стили народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части.	
	Лит-ра		Стр.26 Колдина		Стр.128 Лыкова	

месяц	Задачи
Февраль	<p>Рисования Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. <p>Лепка Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина; лепить предметы, состоящие из трех деталей. <p>Аппликация Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей,</p>

<p>используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>						
	Темы недели	Моя республика 1 неделя	Труд взрослых 2 неделя	День защитника отечества 3 неделя	профессия 4 неделя	5 неделя
Рисование	Темы занятий		Ведерки для няни	Российский флаг (Цветные карандаши)	Железная дорога для доктора Айболита (Рисование кистью. Гуашь)	
	цель		учить рисовать прямые линии и закрашивать .	Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	
	Лит-ра			Стр.34 Колдина	Стр. 36 Колдина	
аппликация	Темы занятий		«мыло пенится в корыте, я стираю, посмотрите».		Слон-жонглер (Сюжетная из заготовленных силуэтов предметов)	
	цель		учить самостоятельно выбирать готовую форму и приклеивать к листу.		Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.	
	Лит-ра				Стр.40 Колдина	
Лепка	Темы занятий	Домик для зайчика и петуха		Пушка (Лепка из глины)		
	цель	Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.		Обогащать речевой словарь.		
	Лит-ра	Стр.33 Колдина		Стр.34 Колдина		

месяц	Задачи
Март	<p>Рисования</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья) Рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. <p>Совершенствовать:</p>

- Технику рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек.

Лепка

Закрепить : освоение способа лепки предметов в форме конуса.

Апликация

Учить:

- раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию; создавать задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа.
- обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.

Совершенствовать:

- приемы наклеивания; учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

	Темы недели	8 марта 1 неделя	Гуляют по свету сказки 2 неделя	Части тела и я 3 неделя	Весна- красна 4 неделя	5 неделя
Рисование	Темы занятий	« Цветочек для мамочки»	Колобок (Рисование цветными карандашами)	Маска клоуна (Рисование кистью. Акварельные краски)	Сосулька –плакса	
	цель	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта.	Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки.	
	Лит-ра	Стр.106 Лыкова	Стр 24 Колдина	Стр.31 Колдина	Стр.110 Лыкова	
апликация	Темы занятий	Мимоза (Цветные салфетки, из скатанных маленьких комочков)	Пузырь, соломинка и лапоть (Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)			
	цель	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе	Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг,			

		бумаги.	овал).			
	Лит-ра	Стр.41 Колдина	Стр.24 Колдина			
Лепка	Темы занятий			Бабка и дед (Нанесение пластилина на поверхность)	«Сосулька- вообразулька»	
	цель			Продолжать учить детей Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	Моделирование сосулек разной длины и толщины.	
	Лит-ра			Стр.31 Колдина	Стр.108 Лыкова	

месяц	Задачи						
Апрель	<p>Рисования Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисовать яркие выразительные образы насекомых. детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента-кисточку и ватную палочку). <p>Лепка Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Умение лепить конструктивным способом из двух- трех частей. <p>Аппликация Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. 						
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров						
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Познание Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>						
		Темы недели	Птицы наши перелетные друзья 1 неделя	космос 2 неделя	транспорт 3 неделя	Лес- наше богатство 4 неделя	5 неделя
	Р	Темы	Лебедь		Машина, пароход и	« Грибная полянка»	

		занятий	(Рисование ладошкой. Гуашь)		самолет (Рисование кистью. Гуашь)		
		цель	Развивать воображение.		Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Учить рисовать детей предметы разных размеров.	
		Лит-ра	Стр.41 Колдина		Стр.35 Колдина	Стр.46 Лыкова	
	аппликация	Темы занятий	Лебедь		Едем на автобусе.		
		цель	Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.		учить наклеивать автобус и покататься на нем, дополнить аппликацию нарисовать пассажиров автобуса.		
		Лит-ра	Стр.45 Колдина		Стр.58 Казакова		
	Лепка	Темы занятий		Лети наша ракета		Грибы на пенечке	
		цель		воспитывать у детей интерес, развивать замысел, учить изображать ракету пластическим, силуэтным способом.		Учить лепить грибы конструктивным способом из двух- трех частей(ножка, шляпка, полянка или мох)	
		Лит-ра					

месяц	Задачи
Май	<p>Рисования Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. тонировать бумагу. <p>Познакомить: детей с акварельными красками.</p> <p>Лепка Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приемы моделирования: раскатывания шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Умение лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Умение наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. <p>Аппликация</p>

Совершенствовать:

- Умение составлять целое из частей.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Речевое: Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Познание: Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

	Темы недели	насекомые 1 неделя	День победы 2 неделя	Уроки моря. Рыбы 3 неделя	цветы 4 неделя	В гостях у лета 5 неделя
Рисование	Темы занятий	Божья коровка	Праздник, салют	Аквариум с рыбками (Рисование акварельными красками)	Цветок в горшке (Рисование кистью. Акварельные краски)	Летнее небо (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски)
	цель	Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика. Развитие чувства цвета и формы.	Создавать у детей радостное настроение, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками, дугами на общем листе.	Продолжать Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий;
	Лит-ра	Стр.130 Лыкова	Стр.41 Казакова	Стр 38 Колдина	Стр. 30 Колдина	Стр.47 Колдина
аппликация	Темы занятий	Улитка (Накладная аппликация)	Гвоздика на 9 мая		Тюльпан (из заготовленных частей предмета)	
	цель	Развивать мелкую моторику пальцев.	Нетрадиционная техника скатывание бумаги.		Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	
	Лит-ра	Стр.50 Колдина	Стр.146		Стр.46 Колдина	
Лепка	Темы занятий			Рыбка (Лепка из глины)		Красивая бабочка (Нанесение пластилина на поверхность)
	цель			Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.		Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.
	Лит-ра			Стр 30 Колдина		Стр. 47 Колдина

ФИЗО

месяц	Задачи				
Сентябрь	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; умение действовать по сигналу воспитателя; ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p>Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Проводится игра «Пойдем в гости». Игра повторяется.	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. После выполнения упражнений в ходьбе и беге дети строятся в круг.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона!» – надо остановиться, сказать: «Кар- кар- кар!»- и продолжить ходьбу. По сигналу педагога: «Стрекозы!»- легкий бег, расставив руки в стороны – «расправили крылышки».	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков (половина круга), затем переход на бег-полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой.
ОРУ	Без предмета	Без предмета	с мячом.	С кубиками	
ОВД	1 Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Из шнуров (реек) воспитатель выкладывает вдоль зала две дорожки длиной	1 Прыжки на двух ногах на месте (2–3 раза). 2	1 Прокатывание мячей. «Прокати и догони».	1 Ползание с опорой на ладони и колени. 2 Задание дается в игровой форме: «Доползи до погремушки	

	2,5–3 м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров				
П/игра	«Бегите ко мне».	Игровое задание «Птички».	«Кот и воробышки».	«Быстро в домик».	
Заклучит.	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка (мишка, зайка или кукла).	Игровое задание «Найдем птичку».	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем жучка».	
На прогулке	Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику»	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	

месяц	Задачи
Октябрь	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; • в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. • детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. • детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. • ловкость в игровом задании с мячом. • координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p>Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего</p>

окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки 1» – дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и враспынную.	Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы»- бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики»- прыжки на двух ногах- «кто выше». Упражнение повторяется.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.
ОРУ	Без предмета	Без предмета	С мячом	на стульчиках
ОВД	1 Равновесие «Пойдем по мостику». 2 Прыжки.	1 Прыжки из обруча в обруч. 2 «Прокати мяч».	1 Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2 Ползание между предметами, не задевая их.	1 Ползание «Крокодильчики» 2 Равновесие «Пробеги – не задень».
П/игра	«Догони мяч».	«Ловкий шофер».	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки».
Заключит.	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Игра «Найдем зайку».	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
На прогулке	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».

месяц	Задачи
Ноябрь	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приземляться на полусогнутые ноги; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. • в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; • в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. • детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в

равновесии.

Развивать:

- умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу вос-ля: «Мышки!» – дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» – к бегу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Ходьба и бег в чередовании.	Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики (по количеству детей). Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает команду: «Взять кубик!»	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Воспитатель объясняет детям задание: на слово: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу.
ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предмета	С флажками
ОВД	1 Равновесие «В лес по тропинке». 2 Прыжки «Зайки – мягкие лапочки».	1 Прыжки «Через болото». 2 Прокатывание мячей «Точный пас».	1 Игровое задание с мячом «Прокати – не задень». 2 «Проползи – не задень».	1 Ползание. Игровое задание – «Паучки». 2 Равновесие.
П/игра	«Ловкий шофер».	«Мыши в кладовой».	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Заключит.	Игра «Найдем зайчонка».	Игра «Где спрятался мышонок?».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному за «комаром». Палочку с «комаром» несет во главе колонны ребенок, которому в игре чаще других удавалось его поймать.

На прогулке	Игровые упражнения: с мячом – «Прокати мяч», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота». Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
-------------	---	---	--	--

месяц	Задачи			
Декабрь	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>			
	<p>Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p>Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
	Ходьба и бег в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Самолеты!» – дети выполняют бег врассыпную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Воробышки!» – дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.

	ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиком	На стульчиках
	ОВД	1 Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень». 2 Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».	1 Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2 Прокатывание мячей друг другу.	1 Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!». 2 Ползание под дугу «Проползи – не задень»	1 Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2 Равновесие. «Пройдем по мостику».
	П/игра	«Коршун и птенчики».	«Найди свой домик».	«Лягушки».	«Птица и птенчики»
	Заключит.	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».		Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Игра малой подвижности «Найдем птенчика».
	На прогулке	Игровые упражнения: равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки(снежного вала)» (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Игровые упражнения со снежком. Подвижные игры «Порвненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др.

месяц	Задачи
Январь	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбу с выполнением задания • упражнение в ползании, развивая координацию движений <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. • детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. • в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; • в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от</p>

<p>груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p>Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
Вводная часть	2 неделя (1-2 занятие)	3 неделя (3-4 занятие)	4 неделя (5-6 занятие)	5 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Игровое упражнение «На полянке». Дети выполняют ходьбу, по периметру зала (По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегут в рассыпную, стараясь не задевать друг друга.	Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!» – каждый ребенок берет кубик (который находится ближе к нему), поднимает над головой. На следующий сигнал педагога дети кладут кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	«Лягушки и бабочки». Бег в колонне по одному в обе стороны.
ОРУ	С платочком	С обручем	С кубиком	Без предметов
ОВД	1 Равновесие «Пройди – не упади» 2 Прыжки «Из ямки в ямку»	1 Прыжки «Зайки – прыгуны». 2	1 «Прокати – поймай». 2 «Медвежата»	1 Ползание под дугу, не касаясь руками пола 2 Равновесие «По тропинке».
П/игра	«Коршун и цыплята»	«Птица и птенчики».	«Найди свой цвет»	«Лохматый пес».
Заключит.	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
На прогулке	ходьба по доске ((ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».	прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».

месяц	Задачи
Февраль	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с продвижением вперед;

- бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Упражнять:

- в ходьбе и беге вокруг предметов;
- в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;
- в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений;
- в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

Развивать:

- координацию движений при ходьбе переменным шагом;
- ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3неделя (5-6 занятие)	4неделя (7-8 занятие)
	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольцеброса): ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений.	Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» – бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30–35 см один от другого (ширина шага ребенка). Бег врассыпную.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании.
ОРУ	С кольцом	С малым обручем	С мячом	Без предмета
ОВД	1 Равновесие. «Перешагни – не наступи». 2 Прыжки. «С пенька на пенек».	1 Прыжки «Веселые воробышки». 2 Прокатывание мяча «Ловко и быстро!»	1 Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	1 Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2 Равновесие.

	П/игра	«Найди свой цвет».	«Воробышки в гнездышках».	«Воробышки и кот».	«Лягушки» (прыжки).
	Заключит.	Игра малой подвижности по выбору детей.	Игра «Найдем воробышка».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игра «Найдем лягушонка».
	На прогулке	ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».

месяц	Задачи
Март	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. • в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; • в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость при прокатывании мяча. • умение действовать по сигналу воспитателя. • координацию движений в ходьбе и беге между предметами;
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p>

Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Далее воспитатель предлагает детям взять по одному кубику.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). По 5–6 предметов с каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой – бег. Упражнения повторяются 2–3 раза.
ОРУ	С кубиком	Без предмета	С мячом	Без предмета
ОВД	1 «Ровным шагом». 2 Прыжки «Змейкой».	1 Прыжки «Через канавку». 2 Катание мячей друг другу «Точно в руки».	1 «Брось – поймай». 2 Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки»	1 Равновесие. 2 Ползание «Медвежата».
П/игра	«Кролики».	«Найди свой цвет».	«Зайка серый умывается».	«Автомобили».
Заключит.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем зайку?».	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».
На прогулке	прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» и др.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».

месяц	Задачи				
Апрель	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. • ходьбу и бег с выполнением заданий; <p>Упражнять :</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. • в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; • в ползании на ладонях и ступнях, между предметами; • в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость в упражнениях с мячом. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p>Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» – дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» – дети ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лап-ками. Затем жуки поднима-ются и снова летают и опять отдыхают	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.
ОРУ	С кубиком	С косичкой	Без предмета	С обручем	

	ОВД	1 Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке 2 Прыжки «Через канавку».	1 Прыжки из кружка в кружок. 2 Упражнения с мячом. «Точный пас».	1 Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2 Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	1 Ползание «Проползи – не задень». 2 Равновесие «По мостику».
	П/игра	«Тишина».	«По ровненькой дорожке».	«Мы топаем ногами».	«Огуречик, огуречик»
	Заключит.	Игра «Найдем лягушонка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
	На прогулке	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. П/ игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу П/ игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Игровые упр-я: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гим-ой скамейке с различными положениями рук. П/игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».
месяц	Задачи				
Май	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять : <ul style="list-style-type: none"> • детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. • в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. • в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Развивать:				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	Физическое развитие: Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Социально- коммуникативное: Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.				

Речевое: Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Музыкальное сопровождение желательно.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. По одной стороне зала воспитатель ставит кубики по другой стороне – набивные мячи. Дети выполняют ходьбу между кубиками «змейкой», а между набивными мячами – бег.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» – дети выполняют бег враспынную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», переходят к ходьбе враспынную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег враспынную по всему залу.
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предмета
ОВД	1 Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см). 2 Прыжки через шнуры	1 Прыжки «Парашютисты». 2 прокатывания мяча	1 Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 2 Ползание по скамейке.	1 Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей). 2
П/игра	«Мыши в кладовой».	«Воробышки и кот».	«Огуречик, огуречик».	«Коршун и наседка».
Заключит.	«Где спрятался мышонок».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
На прогулке	игровым упражнениям с мячом.	игровым упражнениям с мячом.	игровым упражнениям с мячом.	игровым упражнениям с мячом.